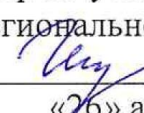


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**


**Кафедра  
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«26» августа 2020 г

**ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 122.

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики: Хачикян Е.И., д. п.н. профессор кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность) *подпись*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» \_\_\_\_\_ Соловьева Н.А.  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_/Мазина О.Н./  
(подпись)

## 1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## 2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включает 33 темы. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. (общая и специальная)», «Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства», «Игра детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ».

**Цель изучения дисциплины заключается:** вооружение студентов совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания о предмете дошкольной педагогики, ее месте в системе наук, о направлениях развития дошкольной педагогики;
- сформировать представление о современных отечественных и зарубежных концепциях воспитания и развития, основных подходах и технологиях воспитания;
- дать знания о целях, задачах и содержании работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- познакомить с педагогическими системами и технологиями обучения и развития дошкольников;
- показать специфику основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста:
  - сформировать представление о игре как ведущем виде деятельности и технологиях управления игрой;
  - развить умения проектирования и моделирования педагогического процесса в дошкольном учреждении;
  - познакомить с принципами и содержанием взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой.

## 3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной	<b>знать:</b> - технологии организации процессов воспитания и развития личности дошкольника.	ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

<p>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять совокупность методов воспитания в дошкольных учреждениях;</li> <li>- анализировать особенности организации педагогического процесса в ДОУ;</li> <li>- соотносить методы обучения с содержанием специфически детских видов деятельности;</li> <li>- применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников;</li> <li>- осуществлять руководство игровой деятельностью дошкольников</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа сущности предмета, принципов, задач и функций дошкольной педагогики;</li> <li>- навыками использования соотношений основных педагогических понятий: воспитание, обучение, образование с учетом специфики дошкольного возраста;</li> <li>- теориями отечественных и зарубежных исследователей в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.4.Умеет коммуникативной культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализа</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику воспитания нравственных чувств и отношений,</li> <li>- методику умственного и трудового воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применять знания вариативных и парциальных программ дошкольных</li> </ul>	<p>ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития</p>

<p>ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательных учреждений;  - осуществлять моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.  <b>владеть:</b>  - навыками использования психолого-педагогических особенностей детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;  - навыками работы организаций целостного педагогического процесса в ДОУ.</p>	<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
---	---	---

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Дошкольная педагогика» изучается на первом курсе во 2 семестре при очной, очно-заочной и заочной формах обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	54	54
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	90	90
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(36) экзамен	(36) экзамен

### Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	56	56
- лекции (Л)	24	24
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	32	32
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	115	115
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(9) экзамен	(9) экзамен

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8

- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	159	159
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(9) экзамен	(9) экзамен

## 6. Содержание и структура дисциплины

### 6.1 Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. (общая и специальная)</b>	1	Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии	УК – 2 ОПК - 6
		2	Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника	
		3	Дошкольное образование как педагогическая система. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования	
		4	Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	
		5	Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Ребенок и социум. Социализация детей дошкольного возраста	
		6	Факторы социализации дошкольников. Развитие социальных умений и социальной компетенции дошкольников. Условия	

			социализации дошкольников	
		7	Программы социального развития дошкольников. Современные концепции дошкольного образования	
		8	История развития дошкольного образования: создание первых программных документов. Вариативность дошкольного образования	
		9	Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Первые детские сады	
		10	Направления развития дошкольной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90 годы 20 столетия. Современные тенденции развития дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада	
2	<b>Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства</b>	11	Воспитание дошкольников как системный процесс. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития	УК – 2 ОПК - 6
		12	Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии	
		13	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики	
		14	Теория воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания	
		15	Особенности воспитания детей раннего возраста: теоретические основы педагогики раннего возраста ( Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М. Кононова, Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.), психофизиологические особенности детей раннего возраста, адаптация детей раннего возраста к дошкольным	



	учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста
16	Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура», «сенсорное развитие». Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Декроли, Л.А. Венгер). Содержание и методы сенсорного воспитания в дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.)
17	Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста.
18	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Учение о морали как основа воспитания нравственности. Моральное развитие и моральная саморегуляция дошкольников. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие» дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников. Теоретические подходы к проблеме нравственного воспитания дошкольников (Р.С. Буре, В.И. Логинова и др.)
19	Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения. Воспитание уважение к людям других национальностей. Воспитание гражданских и

			патриотических чувств	
		20	Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание дошкольников	
3	<b>Игра детей дошкольного возраста</b>	21	Психолого-педагогические теории игры (Л.С.Выготский, Е.В.Зворыгина, Д.В.Менджерицкая, Н.Я.Михайленко, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.)	УК – 2 ОПК - 6
		22	Классификация игр. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников	
		23	Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Технологии управление игровой деятельностью дошкольников: классические подходы, комплексный подход, формирование игрового взаимодействия	
		24	Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, развитие игровых умений, развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Организация театрализованных, дидактических и других видов игр	
		25	Игрушка как спутник детских игр. Классификация игрушек, современные требования к игрушкам.	
4	<b>Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ</b>	26	Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы)	УК – 2 ОПК - 6
		27	Субект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада	
		28	Целостный педагогический процесс	

	дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка
29	Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности
30	Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования
31	Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе
32	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание ребенка в семье. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста
33	Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. Преемственность дошкольных учреждений и школы. Условия обеспечения преемственности ДОУ и школы. Формы и методы преемственности ДОУ и школы

**6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации**

## Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии	5	0,5	1	2
2	Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника	5	0,5	1	2
3	Дошкольное образование как	5	0,5	1	2
4	педагогическая система. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования	5	0,5	1	2
5	Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	5	0,5	1	2
6	Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Ребенок и социум. Социализация детей	5	0,5	1	2
7	дошкольного возраста	5	0,5	1	2
8	Факторы социализации дошкольников. Развитие социальных умений и социальной компетенции дошкольников. Условия социализации дошкольников	5	0,5	1	2
9	Программы социального развития дошкольников. Современные концепции дошкольного образования	5	0,5	1	2
10	История развития дошкольного образования: создание первых программных документов. Вариативность дошкольного образования	5	0,5	1	3
11	Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Первые детские сады	5	0,5	1	3
12	Направления развития дошкольной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90 годы 20 столетия. Современные тенденции развития дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада	5	0,5	1	3
13	Воспитание дошкольников как системный процесс. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития	5	0,5	1	3
14	Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии	5	0,5	1	3
15	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики	5	0,5	1	3
16	Теория воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания	5	0,5	1	3
17	Особенности воспитания детей раннего возраста: теоретические основы педагогики раннего возраста ( Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М.	5	0,5	1	3

	Кононова, Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.), психофизиологические особенности детей раннего возраста, адаптация детей раннего возраста к дошкольным учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста				
18	Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура», «сенсорное развитие». Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Декроли, Л.А. Венгер). Содержание и методы сенсорного воспитания в дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.)	5	0,5	1	3
19	Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста.	6	0,5	1	3
20	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Учение о морали как основа воспитания нравственности. Моральное развитие и моральная саморегуляция дошкольников. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие» дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников. Теоретические подходы к проблеме нравственного воспитания дошкольников (Р.С. Буре, В.И. Логинова и др.)	6	0,5	1	3
21	Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения. Воспитание уважение к людям других национальностей. Воспитание гражданских и патриотических чувств	6	0,5	1	3
22	Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание дошкольников	6	0,5	1	3
23	Психолого-педагогические теории игры (Л.С.Выготский, Е.В.Зворыгина, Д.В.Менджерцкая, Н.Я.Михайленко, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.)	6	0,5	1	3
24	Классификация игр. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников	6	0,5	1	3
25	Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Технологии управление игровой деятельностью дошкольников: классические подходы, комплексный подход, формирование игрового взаимодействия	6	0,5	1	3
26	Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, развитие игровых умений, развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Организация театрализованных, дидактических и других видов игр	6	0,5	1	3
27	Игрушка как спутник детских игр. Классификация	6	0,5	1	3

	игрушек, современные требования к игрушкам.				
28	Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы)	6	0,5	1	3
29	Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДООУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада	6	0,5	1	3
30	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка	6	0,5	1	3
31	Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	6	1	2	3
32	Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования	6	1	2	3
33	Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе	6	1	2	3
<b>Итого (ак. ч.):</b>		<b>180</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>90</b>

### Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии	5	0,5	1	4
2	Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника	5	0,5	1	4
3	Дошкольное образование как педагогическая система. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования	5	0,5	1	4
4	Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	5	0,5	1	4
5	Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Ребенок и социум. Социализация детей	5	0,5	1	4
6	Социализация детей дошкольного возраста	5	0,5	1	4

8	Факторы социализации дошкольников. Развитие социальных умений и социальной компетенции дошкольников. Условия социализации дошкольников	5	0,5	1	4
9	Программы социального развития дошкольников. Современные концепции дошкольного образования	5	0,5	1	4
10	История развития дошкольного образования: создание первых программных документов. Вариативность дошкольного образования	5	0,5	1	4
11	Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Первые детские сады	5	0,5	1	4
12	Направления развития дошкольной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90 годы 20 столетия. Современные тенденции развития дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада	5	0,5	1	4
13	Воспитание дошкольников как системный процесс. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития	5	0,5	1	4
14	Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии	5	0,5	1	4
15	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики	5	0,5	1	4
16	Теория воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания	5	0,5	1	3
17	Особенности воспитания детей раннего возраста: теоретические основы педагогики раннего возраста ( Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М. Кононова, Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.), психофизиологические особенности детей раннего возраста, адаптация детей раннего возраста к дошкольным учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста	5	0,5	1	3
18	Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура», «сенсорное развитие». Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Декроли, Л.А. Венгер). Содержание и методы сенсорного воспитания в дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.)	5	0,5	1	3
19	Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста.	6	0,5	1	3
20	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Учение о морали как основа воспитания	6	0,5	1	3

	нравственности. Моральное развитие и моральная саморегуляция дошкольников. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие» дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников. Теоретические подходы к проблеме нравственного воспитания дошкольников (Р.С. Буре, В.И. Логинова и др.)				
21	Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения. Воспитание уважение к людям других национальностей. Воспитание гражданских и патриотических чувств	6	0,5	1	3
22	Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание дошкольников	6	0,5	1	3
23	Психолого-педагогические теории игры (Л.С.Выготский, Е.В.Зворыгина, Д.В.Менджерцкая, Н.Я.Михайленко, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.)	6	0,5	1	3
24	Классификация игр. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников	6	0,5	1	3
25	Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Технологии управление игровой деятельностью дошкольников: классические подходы, комплексный подход, формирование игрового взаимодействия	6	0,5	1	3
26	Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, развитие игровых умений, развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Организация театрализованных, дидактических и других видов игр	6	0,5	1	3
27	Игрушка как спутник детских игр. Классификация игрушек, современные требования к игрушкам.	6	0,5	1	3
28	Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы)	6	0,5	1	3
29	Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада	6	0,5	1	3
30	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка	6	0,5	1	3
31	Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	6	3	1	3
32	Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования	6	3	1	3
33	Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях. Педагогическое	6	3		4



	общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе				
<b>Итого (ак. ч.):</b>		180	24	32	115

### Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии	5	0,25	0,25	5
2	Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника	5	0,25	0,25	5
3	Дошкольное образование как	5	0,25	0,25	5
4	педагогическая система. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования	5	0,25	0,25	5
5	Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	5	0,25	0,25	5
6	Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Ребенок и социум. Социализация детей	5	0,25	0,25	5
7	дошкольного возраста	5	0,25	0,25	5
8	Факторы социализации дошкольников. Развитие социальных умений и социальной компетенции дошкольников. Условия социализации дошкольников	5	0,25	0,25	5
9	Программы социального развития дошкольников. Современные концепции дошкольного образования	5	0,25	0,25	5
10	История развития дошкольного образования: создание первых программных документов. Вариативность дошкольного образования	5	0,25	0,25	5
11	Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Первые детские сады	5	0,25	0,25	5
12	Направления развития дошкольной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90 годы 20 столетия. Современные тенденции развития дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада	5	0,25	0,25	5
13	Воспитание дошкольников как системный процесс. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития	5	0,5	0,25	5
14	Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии	5	0,5	0,25	5
15	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая	5		0,25	5

	функция дошкольной педагогики				
16	Теория воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания	5		0,25	5
17	Особенности воспитания детей раннего возраста: теоретические основы педагогики раннего возраста ( Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М. Кононова, Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.), психофизиологические особенности детей раннего возраста, адаптация детей раннего возраста к дошкольным учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста	5		0,25	5
18	Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура», «сенсорное развитие». Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Декроли, Л.А. Венгер). Содержание и методы сенсорного воспитания в дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.)	5		0,25	5
19	Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста.	6		0,25	5
20	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Учение о морали как основа воспитания нравственности. Моральное развитие и моральная саморегуляция дошкольников. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие» дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников. Теоретические подходы к проблеме нравственного воспитания дошкольников (Р.С. Буре, В.И. Логинова и др.)	6		0,25	5
21	Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения. Воспитание уважение к людям других национальностей. Воспитание гражданских и патриотических чувств	6		0,5	5
22	Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание дошкольников	6		0,5	5
23	Психолого-педагогические теории игры (Л.С.Выготский, Е.В.Зворыгина, Д.В.Менджеричкая, Н.Я.Михайленко, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.)	6		0,5	5
24	Классификация игр. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников	6		0,5	5
25	Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Технологии управление игровой деятельностью дошкольников: классические подходы, комплексный подход,	6		0,5	5

	формирование игрового взаимодействия				
26	Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, развитие игровых умений, развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Организация театрализованных, дидактических и других видов игр	6		0,5	5
27	Игрушка как спутник детских игр. Классификация игрушек, современные требования к игрушкам.	6			5
28	Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы)	6			4
29	Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДООУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада	6			4
30	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка	6			4
31	Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	6			4
32	Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования	6			4
33	Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе	6			4
<b>Итого (ак. ч.):</b>		180	4	8	159

### 6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

#### Раздел 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. (общая и специальная)

Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии. Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Ребенок и социум. Социализация детей дошкольного возраста. Факторы социализации дошкольников. Развитие социальных умений и социальной компетенции дошкольников. Условия социализации дошкольников. Программы социального развития дошкольников. Современные концепции дошкольного образования. История развития дошкольного

образования: создание первых программных документов. Вариативность дошкольного образования. Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Первые детские сады. Направления развития дошкольной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90 годы 20 столетия. Современные тенденции развития дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада.

## **Раздел 2. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства**

Воспитание дошкольников как системный процесс. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития. Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики. Теория воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания. Особенности воспитания детей раннего возраста: теоретические основы педагогики раннего возраста ( Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М. Кононова, Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.), психофизиологические особенности детей раннего возраста, адаптация детей раннего возраста к дошкольным учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура», «сенсорное развитие». Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Декроли, Л.А. Венгер). Содержание и методы сенсорного воспитания в дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.) Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Учение о морали как основа воспитания нравственности. Моральное развитие и моральная саморегуляция дошкольников. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие» дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников. Теоретические подходы к проблеме нравственного воспитания дошкольников (Р.С. Буре, В.И. Логинова и др.). Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения. Воспитание уважение к людям других национальностей. Воспитание гражданских и патриотических чувств. Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание дошкольников

## **Раздел 3. Игра детей дошкольного возраста**

Психолого-педагогические теории игры (Л.С.Выготский, Е.В.Зворыгина, Д.В.Менджеричкая, Н.Я.Михайленко, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.) Классификация игр. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников. Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Технологии управления игровой деятельностью дошкольников: классические подходы, комплексный подход, формирование игрового взаимодействия. Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, развитие игровых умений, развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Организация театрализованных, дидактических и других видов игр. Игрушка как спутник детских игр. Классификация

игрушек, современные требования к игрушкам.

### **Раздел 3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ**

Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы). Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание ребенка в семье. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. Преемственность дошкольных учреждений и школы. Условия обеспечения преемственности ДОУ и школы. Формы и методы преемственности ДОУ и школы

#### **7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
<b>Дошкольная педагогика</b>	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов

	<p>Разработка комплекта анимированных слайдов</p> <p>Выполнение учебного проекта</p> <p>Составление учебного кейса</p> <p>Составление комплекта тестов</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>Составление конспекта / технологической карты занятия</p> <p>Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.</p> <p>Анализ кейс-случаев</p>
--	--

## 8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
	<p>УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p> <p>- выступления</p>	Содержательный
<p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p>		<p>на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Деятельностный	<p>- применять совокупность методов воспитания в дошкольных учреждениях;</p> <p>- анализировать особенности организации педагогического процесса в ДОУ;</p> <p>- соотносить методы обучения с содержанием специфически детских видов деятельности;</p> <p>- применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников;</p> <p>- осуществлять руководство игровой деятельностью дошкольников</p>
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе

				обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ОПК – 6 - Способен использовать психолого- педагогически е технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	<b>1 этап</b> <i>Контакт ная работа</i>	- подготовка к практически м занятиям; -	Содержательный	<b>знать:</b> - методику воспитания нравственных чувств и отношений, - методику умственного и трудового воспитания дошкольников
	<b>2 этап</b> <i>Самосто ятельная работа</i>	- выступления на практически х занятия; -		
	<b>3 этап</b> <i>Промежу точная аттеста ция</i>	- выполнения заданий по самоконтрол ю; - ответ на экзамене		
			Деятельностный	<b>уметь:</b> - творчески применять знания вариативных и парциальных программ дошкольных образовательных учреждений; - осуществлять моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в

виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б.) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.



в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

### Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. (общая и специальная)	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы: 1. Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. 2. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии. 3. Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. 4. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. 5. Дошкольное образование как педагогическая система. 6. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования. 7. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. 8. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 9. Ребенок и социум. Социализация детей дошкольного возраста 10. дошкольного возраста	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
2.	Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы: 1. Факторы социализации дошкольников. 2. Развитие социальных умений и социальной	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;

		<p>компетенции дошкольников. Условия социализации дошкольников.</p> <p>3. Программы социального развития дошкольников.</p> <p>4. Современные концепции дошкольного образования.</p> <p>5. История развития дошкольного образования: создание первых программных документов. Вариативность дошкольного образования.</p> <p>6. Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Первые детские сады.</p> <p>7. Направления развития дошкольной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90 годы 20 столетия.</p> <p>8. Современные тенденции развития дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада.</p> <p>9. Воспитание дошкольников как системный процесс.</p> <p>10. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития.</p>	<p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
3.	Игра детей дошкольного возраста	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <p>1. Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность.</p> <p>2. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>3. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход.</p> <p>4. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.</p> <p>5. Теория воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания</p> <p>6. Особенности воспитания детей раннего возраста: теоретические основы педагогики раннего возраста ( Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М. Кононова, Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.), психофизиологические особенности детей раннего возраста, адаптация детей раннего возраста к дошкольным учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

		<p>психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста</p> <p>7. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура», «сенсорное развитие».</p> <p>8. Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Декроли, Л.А. Венгер). Содержание и методы сенсорного воспитания в дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.).</p> <p>9. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания.</p> <p>10. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста.</p>	
4.	<p>Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ</p>	<p>1. Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>2. Основные вопросы к раскрытию</p> <p>3. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.</p> <p>4. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях.</p> <p>5. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе.</p> <p>6. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.</p> <p>7. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание ребенка в семье.</p> <p>8. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.</p> <p>9. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. Преимущество дошкольных учреждений и школы.</p> <p>10. Условия обеспечения преемственности ДОУ</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

		и школы. 11. Формы и методы преемственности ДООУ и школы.	
--	--	--	--

### Вопросы для экзамена

1. Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики.
2. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии.
3. Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста.
4. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.
5. Дошкольное образование как педагогическая система.
6. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования.
7. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
8. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
9. Ребенок и социум. Социализация детей.
10. дошкольного возраста
11. Факторы социализации дошкольников.
12. Развитие социальных умений и социальной компетенции дошкольников. Условия социализации дошкольников.
13. Программы социального развития дошкольников.
14. Современные концепции дошкольного образования.
15. История развития дошкольного образования: создание первых программных документов. Вариативность дошкольного образования.
16. Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Первые детские сады.
17. Направления развития дошкольной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90 годы 20 столетия.
18. Современные тенденции развития дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада.
19. Воспитание дошкольников как системный процесс.
20. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития.
21. Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность.
22. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии.
23. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход.

24. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.
25. Теория воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания
26. Особенности воспитания детей раннего возраста: теоретические основы педагогики раннего возраста ( Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М. Кононова, Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.), психофизиологические особенности детей раннего возраста, адаптация детей раннего возраста к дошкольным учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста
27. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура», «сенсорное развитие».
28. Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Декроли, Л.А. Венгер). Содержание и методы сенсорного воспитания в дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.).
29. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания.
30. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста.
31. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Учение о морали как основа воспитания нравственности. Моральное развитие и моральная саморегуляция дошкольников.
32. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие» дошкольников. Задачи нравственного воспитания.
33. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников. Теоретические подходы к проблеме нравственного воспитания дошкольников (Р.С.Буре, В.И.Логинова и др.).
34. Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения.
35. Воспитание уважение к людям других национальностей. Воспитание гражданских и патриотических чувств.
36. Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание дошкольников
37. Психолого-педагогические теории игры (Л.С.Выготский, Е.В.Зворыгина, Д.В.Менджерцкая, Н.Я.Михайленко, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.)
38. Классификация игр. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.
39. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников.
40. Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Технологии управление игровой деятельностью дошкольников: классические подходы, комплексный подход, формирование игрового взаимодействия
41. Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, развитие игровых умений, развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Организация театрализованных, дидактических и других видов игр
42. Игрушка как спутник детских игр. Классификация игрушек, современные требования к игрушкам.
43. Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы).

44. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ.
45. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.
46. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь.
47. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка.
48. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.
49. Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды.
50. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
51. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях.
52. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе.
53. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.
54. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание ребенка в семье.
55. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
56. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. Преемственность дошкольных учреждений и школы.
57. Условия обеспечения преемственности ДОУ и школы.
58. Формы и методы преемственности ДОУ и школы.

## Тестовые задания

### 1. Задание

Источником дошкольной педагогики как науки – это ...  
религия

#### **экспериментальные исследования**

идеи сообщества жителей района, жилого комплекса  
взгляды разных семей на воспитание  
игры детей

### 2. Задание

Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»:

наука о развитии ребенка дошкольного возраста

наука об организации целостного педагогического процесса

раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ

раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей

**раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников**

### 3. Задание

Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:

воспитать послушного ребенка

воздействовать на дошкольников методом внушения

## **научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп**

исследование конфликтов

воспитать у детей желание учиться

### **4. Задание**

Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

методы педагогического исследования

начальное образование

**воспитание, обучение, развитие, социализация**

предметная деятельность

музыкальное образование

### **5. Задание**

Дайте определение понятию «образование»;

**процесс и результат обучения**

учение

результат обучения

результат воспитания

цель воспитания

### **6. Задание**

Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.?

центры наставничества

**народные детские сады для детей бедноты**

экспериментальные школы

гимназии для одаренных детей

родильные дома

### **7. Задание**

Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались...

Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова

**В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина**

Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова

Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков

Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина

Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина

### **8. Задание**

Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников:

целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества

педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования

процесс философского осмысления жизни

**развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;**

организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их

эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве

### **9. Задание**

Найдите верное утверждение:

единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания

единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания

**единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания**

единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания

единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания

### **10. Задание**

Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?

О.С.Ушакова

М.И.Мищенко

Л.М. Кларина

В.А. Слостенин

**Т.С.Комарова**

### **11. Задание**

Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

М.И.Лисина

**Д.Б.Эльконин**

В.А.Слостенин

Т.С.Комарова

С.Н.Николаева

### **12. Задание**

выделите основные направления развития современников дошкольной педагогике:

**разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ**

проблема рейтинговой оценки детских садов

строительство саун и бассейнов при ДОУ

открытие детских клубов при ДОУ

разработка методики эффективной подготовки детей к школе

### **13. Задание**

Определите значение создания современной «Концепции дошкольного образования» (1989):

раскрыта сущность учебно – дисциплинарной модели образования

**определена личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми**

раскрыты направления работы с семьей дошкольников

говориться о финансировании ДОУ

раскрыты особенности «трудных детей»

### **14.Задание**



Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?

**федеральный**

домашний

семейный

административный

через социум

### **15. Задание**

Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?

**она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство**

нельзя

вполне можно

зачем это для воспитания дошкольников

для этого нет объективных условий

### **16. Задание**

Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?

она не связана с педагогическим процессом

нет необходимости

**конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса**

иногда

она не направлена на содержание образования

### **17. Задание**

Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ:

**цель воспитания и развития детей**

двусторонний процесс

результат воспитания

работа с кадрами

работа с родителями

### **18. Задание**

Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей:

**план должен быть согласован с планами специалистов ДОУ**

отвечать пожеланиям родителей

наличие волевого усилия

переход на предметное обучение

создание условий для дневного сна

### **19. Задание**

Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ:

дозированные движения

**двигательная активность**

наличие проблемных ситуаций

сокращение времени сна за счет занятий

экскурсии в музеи

### **20. Задание**

Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

**учет возрастных возможностей детей**

предусматривать интересы детей

развивать творчество детей

наследственность

социальное развитие

### **21. Задание**

Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...

трудовая

правовая

**игровая**

клубная

семейная

### **22. Задание**

Что является формой обучения детей в ДОУ?

консультации для родителей

путешествие среди предметной среды

режим

**занятие**

педсовет

### **23. Задание**

Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

**дидактическая задача**

сотрудничество детей

присутствие на занятии родителей

связь с социумом

работа с бумагой

### **24. Задание**

На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

**на взаимоотношения детей в коллективе сверстников**

на отношение детей к наказаниям

на капризы ребенка

на заботу родителей о ребенке

на планы работы педагога – психолога ДОУ

### **25. Задание**

На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

на формирование сознания

на воспитание познавательной активности

на развитие речи детей

**на моделирование предметов окружающего мира**

на связь с семьей

### **26. Задание**

Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей:

**вечера вопросов и ответов**

выставки детских работ

индивидуальные консультации  
наблюдения  
анкетирование

### **27. Задание**

Существует ли специфика работы ДООУ с разными типами семей и какая?  
индивидуальная работа с семьями «риска»  
нет такой специфики

**существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей**

работа с семьями родителей – инвалидов  
работа с многодетными семьями

### **28. Задание**

Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми

интерес к качеству пищи для детей

интерес к планированию работы ДООУ

**согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДООУ**

изучение творческих работ детей

### **29. Задание**

О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

**о физическом, психическом и социальном развитии ребенка**

об условиях проживания в семье

о той школе, куда собирается идти учиться ребенок

о наследственности ребенка

о трудовой деятельности родителей

### **30. Задание**

Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.

закон «Об образовании»

конституция РФ

типовое положение о ДООУ

концепция дошкольного воспитания

**концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования**

### **31. Задание**

Последовательность этапов процесса усвоения:

приобретение знаний – запоминание – применения на практике

постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство

ощущение – восприятие – осознание

**восприятие – осмысление – закрепление – применение**

запоминание – понимание – осмысление – обобщение

### **32. Задание**

Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует ... аспекту их анализа:

частнонаучному

частно-описательному  
процессуально-описательному  
описательно-действенному  
**научному**

### **33. Задание**

Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

вербальные

**общие**

специальные

невербальные

коммуникативные

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1. Основная литература**

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2018.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2018.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Тимошина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юстицинформ, 2017. — 504 с. — 978-5-7205-1160-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13416.html>
3. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Мулукаев, В.М. Курицын, Н.В. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — 978-5-238-01618-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15371.html>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru));
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru));
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.nlr.ru](http://www.nlr.ru));
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: [http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov\\_xrpsiholog/](http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/)

## **11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации**

1. Официальный сайт: [www.инупбт.рф](http://www.инупбт.рф)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

**Рабочую программу дисциплины составил:** Хачикян Е.И., д. п.н. профессор

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.**

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Соловьева Н.А.